

Аннотация к дополнительной образовательной программе
Английский язык для детей на основе курса
«Happy House 2»

Настоящая программа по английскому языку разработана на основе программы курса «Happy House 2» (Stella Maidment, Lorena Roberts).

Настоящая дополнительная образовательная программа предназначена для детей 6-7 лет. Программа учитывает возрастно-психологические особенности обучающихся. Продолжительность образовательного процесса по данной программе составляет 9 месяцев, занятия проводятся 2 раза в неделю по одному ак. часу.

Требования к структуре и содержанию образовательной программы определены следующими нормативно-правовыми документами:

- федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.4.3172-14 от 04 июля 2014 года № 41 "Санитарно-эпидемиологические

требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей";

- распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Данный курс предназначен для дошкольников и младших школьников. Являясь по большей части устным курсом, он позволяет начать изучение иностранного языка естественно, так же, как дети ранее начинали знакомство с родным языком, в основном через аудирование и говорение.

Цели и задачи курса:

- познакомить учащихся с живым звучанием и ритмом английского языка;
- пробудить и развить интерес к английскому языку;
- создать положительную мотивацию и укрепить уверенность ребенка в собственных силах;
- предоставить значительный объем языкового материала для восприятия и постепенного усвоения;
- заложить основу для развития навыков устной речи: аудирование и говорение;
- формировать коммуникативную культуру в процессе парной и групповой работы;
- развивать память, воображение, логическое и творческое мышление.

В течение курса проводится работа по следующим темам: «Животные», «Школа», «Цвета», «Еда и напитки», «Части тела», «Дом. Комнаты», «Одежда», «Игрушки», «Свободное время».

Грамматическая сторона речи включает следующие моменты: I can/ can't...; Can you see?; This is my /your friend.; A blue book/red clock.; How many..?; Do you like..?; I like/ I don't like...; I've got...; Is it..?; I don't know.;

Where's my ..?; It's in/on...; I'm wearing...; What are you wearing?; I'm swimming и др.

Данный курс не предусматривает открытой аттестации учащихся, однако дает возможность постоянного контроля их успехов при помощи промежуточных тестов по разделам и тестов для проверки навыков аудирования/говoreния.

В ходе курса также проводятся:

Контроль говорения – участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками.

Контроль аудирования – проверка понимания при помощи вопросов (ответы возможны и на родном языке).

Контроль знания лексики и структур – успешное участие в играх.

Частное образовательное учреждение Дополнительного образования «Золотерра»

(ЧОУ ДО «Золотерра»)

Адрес: 454080, г. Челябинск, ул. Коммуны, д. 133,

тел.: +7 (351) 200-40-10, факс: +7 (351) 265-87-93

info@zoloterra.ru www.zoloterra.ru

ПРИНЯТА:

Педагогический совет

Протокол № 0104/19

«22» апреля 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Золотых Сергей Владимирович

Директор ЧОУ ДО «Золотерра»

«22» апреля 2019 г.



Дополнительное образование

Дополнительное образование детей и взрослых

Дополнительная общеобразовательная программа –

Дополнительная общеразвивающая программа

Социально-педагогическая направленность

Английский язык для детей

Happy House 2

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации: 9 месяцев

Форма занятий: групповая

Режим занятий: 1 ак.ч. в день /

2 раза в неделю

Составитель: Ситникова Ю.А.

заместитель директора

г. Челябинск

2019

Содержание:

1. Пояснительная записка.....	3
2. Содержание курса.....	8
2.1. Предметное содержание программы	8
2.2. Учебный план.....	9
2.3. Тематическое содержание программы.....	12
3. Комплекс организационно–педагогических условий.....	15
3.1. Календарный учебный график.....	15
3.2. Формы аттестации.....	21
3.3. Учебно-методическое обеспечение программы.....	21

1. Пояснительная записка

Данный курс предназначен для дошкольников и младших школьников. Являясь в большей степени устным курсом, он позволяет начать изучение иностранного языка естественно, так же, как дети ранее начинали знакомство с родным языком, в основном через аудирование и говорение.

Настоящая дополнительная образовательная программа предназначена для детей 6-7 лет. Программа учитывает возрастно-психологические особенности обучающихся. Продолжительность образовательного процесса по данной программе составляет 9 месяцев, занятия проводятся 2 раза в неделю по одному ак. часу.

Учебный процесс строится на учебном пособии **“Happy House 2”**, автор: Stella Maidment, Lorena Roberts, издательство: Oxford University Press, 2009.

Курс имеет четкую структуру, что обеспечивает поэтапное усвоение учебного материала, дает учащимся уверенность и комфорт.

Компоненты УМК «Happy house 1»:

Книга для учащегося с красочными иллюстрациями и страницами для выполнения заданий.

Тетрадь с заданиями содержит материал для дополнительной языковой практики. Забавные задания, загадки, кроссворды, материал для детского творчества стимулируют желание поделиться своими успехами со сверстниками и родителями.

MultiROM дополняет рабочую тетрадь играми, раскрасками, рабочими листами для творчества, песнями. Использование диска в аудио режиме или на компьютере помогает детям организовать работу дома. Родители с удовольствием присоединятся к веселой и увлекательной деятельности.

Аудио CD с записью языкового материала, песен, рифмовок, историй.

Книга для учителя содержит методические комментарии, поурочное планирование, дополнительные задания и игры, списки основной и дополнительной лексики

Книга для учителя с дополнительными ресурсами:

1. Карточки с картинками, соответствующие основной лексике курса, могут использоваться как для презентации лексики и структур, так и для тренировки и закрепления в процессе игры.

2. Плакат, изображающий все комнаты Дома, позволяет предъявлять и повторять изучаемые темы.

3. Карточки с картинками, иллюстрирующими рассказы УМК, и маски помогают разыгрывать истории каждого раздела. Карточки (А4) содержат текст и рекомендации для учителя, также включены карточки малого формата.

4. Пальчиковые куклы представляют собой идеальный инструмент для более активного использования языкового материала в классе, разыгрывания модельных диалогов.

5. Книга с дополнительными заданиями, которые позволяют углубить и расширить изучаемый материал, помогает изучать язык в группах с разными возможностями.

6. Книга с тестовыми заданиями для определения качества усвоения материала помогает отслеживать процесс изучения языка. Тесты проверяют знания и умения, приобретенные после изучения каждого раздела книги для учащегося. Тесты представляют собой материал для самооценки, объективной оценки и т.п. Также есть странички для портфолио.

Harry House 1 iTools диск содержит цифровой материал для использования на интерактивной доске или через проектор в классе. Презентация языкового материала, рассказы с картинками, дополнительные интерактивные задания, песни в режиме караоке и т.п. помогают оптимально

организовать работу на уроке, помимо данного материала диск предоставляет возможность создавать рабочие листы.

Цели и задачи курса:

- познакомить учащихся с живым звучанием и ритмом английского языка;
- пробудить и развить интерес к английскому языку;
- создать положительную мотивацию и укрепить уверенность ребенка в собственных силах;
- предоставить значительный объем языкового материала для восприятия и постепенного усвоения;
- заложить основу для развития навыков устной речи: аудирование и говорение;
- формировать коммуникативную культуру в процессе парной и групповой работы;
- развивать память, воображение, логическое и творческое мышление.

Новизна программы обусловлена наличием в ней новых технологий для развития разговорной речи и закрепления навыков аудирования у детей. Задания могут опираться на Книгу для учащегося, диск или дополнительные раздаточные материалы, однако часто работа проводится фронтально, в виде разнообразных игр с использованием предметов и сопровождаемых движением.

Актуальность курса состоит в том, что данная программа составлена в соответствии с требованиями Федерального Закона от 29.12.2012 № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Актуальность данной программы обусловлена целью современного образования, включающего в себя формирование у обучающихся потребности изучения иностранного языка, воспитание толерантного отношения к проявлению иной культуры, осознание своей культурной принадлежности, развитие стремления к овладению основами мировой культуры

Направленность программы – социально-педагогическая.

Требования к структуре и содержанию образовательной программы определены следующими нормативно-правовыми документами:

- федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.4.3172-14 от 04 июля 2014 года № 41 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей";
- распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Ожидаемые результаты обучения:

Аудирование

В области обучения аудированию учащиеся должны воспринимать на слух, понимать и реагировать на записи на кассете (CD), речь учителя и одноклассников.

Данный курс предусматривает следующие виды заданий:

- прослушай и повтори;
- прослушай и покажи;
- прослушай и ответь на вопросы (понимание основного содержания рассказов с опорой на иллюстрации, звуковые эффекты, языковую догадку);
- выполни просьбу учителя или одноклассников.

Говорение

В области обучения говорению учащиеся должны:

- уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, вежливо попрощаться;
- уметь называть предметы, их количество и цвет;
- уметь спрашивать «кто?», «что?», «где?», «сколько?» и отвечать на подобные вопросы;
- уметь обратиться с просьбой;
- уметь спрашивать про любимые вещи и отвечать на подобные вопросы;
- уметь спрашивать про умения и отвечать на подобные вопросы.

Чтение и письмо

В курс включены задания на знание алфавита; в дополнительных материалах по разделам встречаются упражнения, в которых ученикам предлагается прочитать, записать уже знакомые или ранее выученные слова.

2. Содержание курса

Содержание обучения иностранному языку составляют: речевые умения, характеризующие уровень практического владения иностранным языком; языковой материал (фонетический, лексический, грамматический) и способы его употребления в различных сферах общения; тематика, проблемы и ситуации в различных сферах общения; знания о национально-культурных особенностях и реалиях страны изучаемого языка; общеучебные умения и навыки.

2.1. Предметное содержание программы

На данном этапе изучения английского языка происходит накопление продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет восприятия на слух речи учителя и записей на диске, заучивания наизусть рифмовок и песен.

Предлагаемая к изучению лексика подразделяется на 3 группы:

- основная лексика (обязательна к запоминанию и использованию);
- дополнительная лексика (встречается в историях и рифмовках, предлагается для узнавания и использования в определенных ситуациях общения);
- речь учителя (предназначена для узнавания но, как правило, не для использования).

В течение курса проводится работа по следующим темам: «Животные», «Школа», «Цвета», «Еда и напитки», «Части тела», «Дом. Комнаты», «Одежда», «Игрушки», «Свободное время».

Грамматическая сторона речи включает следующие моменты: I can/ can't...; Can you see?; This is my /your friend.; A blue book/red clock.; How many..?; Do you like..?; I like/ I don't like...; I've got...; Is it..?; I don't know.; Where's my ..?; It's in/on...; I'm wearing...; What are you wearing?; I'm swimming и др.

2.2. Учебный план

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	Часы		Форма организации занятий	Форма аттестации (контроля)
			Теория	Практика		
1.	Introductory lessons 1-2	2	-	2	Групповая, индивидуальная	Опрос
2.	Introductory lessons 3-4	2	-	2	Групповая, индивидуальная	Опрос
3.	Playroom Safari! Lesson 1	1	-	1	Групповая, индивидуальная	Опрос
4.	Playroom Safari! Lesson 2	1	-	1	Групповая, индивидуальная	Опрос
5.	Playroom Safari! Lesson 3	1	-	1	Групповая, индивидуальная	Опрос
6.	Playroom Safari! Lesson 4	1	-	1	Групповая, индивидуальная	Опрос
7.	Playroom Safari! Lesson 5	1	-	1	Групповая, индивидуальная	Опрос
8.	Playroom Safari! Lesson 6	1	-	1	Групповая, индивидуальная	Опрос
9.	Playroom Safari! Lesson 7	1	-	1	Групповая, индивидуальная	Опрос, проект
10.	Reinforcement & Extension 1	1	-	1	Групповая, индивидуальная	Опрос, тестовые задания
11.	School time. Lesson 1	1	-	1	Групповая, индивидуальная	Опрос
12.	School time. Lesson 2	1	-	1	Групповая, индивидуальная	Опрос
13.	School time. Lesson 3	1	-	1	Групповая, индивидуальная	Опрос
14.	School time. Lesson 4	1	-	1	Групповая, индивидуальная	Опрос
15.	School time. Lesson 5	1	-	1	Групповая, индивидуальная	Опрос
16.	School time. Lesson 6	1	-	1	Групповая, индивидуальная	Опрос
17.	School time. Lesson 7	1	-	1	Групповая, индивидуальная	Опрос, проект

18.	Reinforcement & Extension 2	1	-	1	Групповая, индивидуальная	Опрос, тестовые задания
19.	I'm hungry! Lesson 1	1	-	1	Групповая, индивидуальная	Опрос
20.	I'm hungry! Lesson 2	1	-	1	Групповая, индивидуальная	Опрос
21.	I'm hungry! Lesson 3	1	-	1	Групповая, индивидуальная	Опрос
22.	I'm hungry! Lesson 4	1	-	1	Групповая, индивидуальная	Опрос
23.	I'm hungry! Lesson 5	1	-	1	Групповая, индивидуальная	Опрос
24.	I'm hungry! Lesson 6	1	-	1	Групповая, индивидуальная	Опрос
25.	I'm hungry! Lesson 7	1	-	1	Групповая, индивидуальная	Опрос, проект
26.	Reinforcement & Extension 3	1	-	1	Групповая, индивидуальная	Опрос, тестовые задания
27.	Culture. My school	1	-	1	Индивидуальная, групповая	Опрос, проект
28.	Happy faces. Lesson 1	1	-	1	Групповая, индивидуальная	Опрос
29.	Happy faces. Lesson 2	1	-	1	Групповая, индивидуальная	Опрос
30.	Happy faces. Lesson 3	1	-	1	Групповая, индивидуальная	Опрос
31.	Happy faces. Lesson 4	1	-	1	Групповая, индивидуальная	Опрос
32.	Happy faces. Lesson 5	1	-	1	Групповая, индивидуальная	Опрос
33.	Happy faces. Lesson 6	1	-	1	Групповая, индивидуальная	Опрос
34.	Happy faces. Lesson 7	1	-	1	Групповая, индивидуальная	Опрос, проект
35.	Reinforcement & Extension 4	1	-	1	Групповая, индивидуальная	Опрос, тестовые задания
36.	Revision (1-4 Units)	1	-	1	Индивидуальная, групповая	Опрос, тестовые задания
37.	My home. Lesson 1	1	-	1	Групповая, индивидуальная	Опрос

38.	My home. Lesson 2	1	-	1	Групповая, индивидуальная	Опрос
39.	My home. Lesson 3	1	-	1	Групповая, индивидуальная	Опрос
40.	My home. Lesson 4	1	-	1	Групповая, индивидуальная	Опрос
41.	My home. Lesson 5	1	-	1	Групповая, индивидуальная	Опрос
42.	My home. Lesson 6	1	-	1	Групповая, индивидуальная	Опрос
43.	My home. Lesson 7	1	-	1	Групповая, индивидуальная	Опрос, проект
44.	Reinforcement & Extension 5	1	-	1	Групповая, индивидуальная	Опрос, тестовые задания
45.	Culture. At home	1	-	1	Индивидуальная, групповая	Опрос, проект
46.	Revision (Units 1-5)	1	-	1	Индивидуальная, групповая	Опрос, тестовые задания
47.	Summer time. Lesson 1	1	-	1	Индивидуальная, групповая	Опрос
48.	Summer time. Lesson 2	1	-	1	Групповая, индивидуальная	Опрос
49.	Summer time. Lesson 3	1	-	1	Групповая, индивидуальная	Опрос
50.	Summer time. Lesson 4	1	-	1	Групповая, индивидуальная	Опрос
51.	Summer time. Lesson 5	1	-	1	Групповая, индивидуальная	Опрос
52.	Summer time. Lesson 6	1	-	1	Групповая, индивидуальная	Опрос
53.	Summer time. Lesson 7	1	-	1	Групповая, индивидуальная	Опрос, проект
54.	Reinforcement & Extension 6	1	-	1	Групповая, индивидуальная	Опрос, тестовые задания
55.	Revision (Units 1-6)	1	-	1	Индивидуальная, групповая	Опрос, тестовые задания
56.	Playtime! Lesson 1	1	-	1	Групповая, индивидуальная	Опрос
57.	Playtime! Lesson 2	1	-	1	Групповая, индивидуальная	Опрос

58.	Playtime! Lesson 3	1	-	1	Групповая, индивидуальная	Опрос
59.	Playtime! Lesson 4	1	-	1	Групповая, индивидуальная	Опрос
60.	Playtime! Lesson 5	1	-	1	Групповая, индивидуальная	Опрос
61.	Playtime! Lesson 6	2	-	2	Групповая, индивидуальная	Опрос
62.	Reinforcement & Extension 7	1	-	1	Групповая, индивидуальная	Опрос, тестовые задания
63.	Revision (Units 1-7)	1	-	1	Индивидуальная, групповая	Опрос, тестовые задания
64.	Festivals	2	-	2	Индивидуальная, групповая	Опрос, проект
65.	Festivals	2	-	2	Индивидуальная, групповая	Опрос, проект
66.	Skills Test (listening)	1	-	1	Индивидуальная, групповая	Опрос, тестовые задания
67.	Skills Test (speaking)	1	-	1	Индивидуальная, групповая	Опрос, тестовые задания
	Всего:	72	-	72		

2.3. Тематическое содержание программы

1. Вводные уроки 1-2 (Песня о Счастливом доме; вспоминаем ранее выученные слова)
2. Вводные уроки 3-4 (Песня про алфавит; вспоминаем героев из предыдущей части)
3. Сафари в комнате! Урок 1. (Песня На сафари!; слова по теме Животные)
4. Сафари в комнате! Урок 2. (Я могу видеть.../ Я не вижу...)
5. Сафари в комнате! Урок 3. (Ты можешь...?/ глаголы *рычать, шипеть* и др.)
6. Сафари в комнате! Урок 4. (Ты видишь ...?/ Да, нет.)
7. Сафари в комнате! Урок 5. (глаголы *летать, лазать по деревьям*; что могут делать животные)

8. Сафари в комнате! Урок 6. (Фразы приветствия и прощания/ Ты меня видишь?)
9. Сафари в комнате! Урок 7. (Животные; делаем книжку с картинками)
10. Дополнительный материал по Разделу 1.
11. Школьное время. Урок 1. (Песня В классе; предметы в классе)
12. Школьное время. Урок 2. (Это мой/ твой друг.)
13. Школьное время. Урок 3. (Песня про часы; цвета)
14. Школьное время. Урок 4. (Предметы разного цвета – это оранжевая книга/голубой карандаш)
15. Школьное время. Урок 5. (Музыка; слова громко, тихо, быстро, медленно)
16. Школьное время. Урок 6. (Вопрос Сколько..?/ Молодец.)
17. Школьное время. Урок 7. (Цветные ручки; делаем книжку с картинками)
18. Дополнительный материал по Разделу 2.
19. Я голоден! Урок 1. (Песня Помощь маме; слова по теме Еда)
20. Я голоден! Урок 2. (Я голоден./Ты любишь..?/ Будь осторожен!)
21. Я голоден! Урок 3. (Мне нравится/ не нравится; слова по теме Напитки)
22. Я голоден! Урок 4. (Настольная игра; Мне нравится/ мне не нравится)
23. Я голоден! Урок 5. (откуда у нас еда; слова по теме Еда и напитки)
24. Я голоден! Урок 6. (Тебе нравится..?/ Спасибо)
25. Я голоден! Урок 7. (Продукты, которые нравятся/ не нравятся; делаем книжку с иллюстрациями)
26. Дополнительный материал по Разделу 3.
27. Раздел Культура. Моя школа. (Слова по теме Школа; проект Мой школьный рюкзак)
28. Счастливые лица. Урок 1. (Песня Это я!; слова по теме части тела\лица)
29. Счастливые лица. Урок 2. (У меня большие уши; слова хвост, зубы)
30. Счастливые лица. Урок 3. (У меня рыжие волосы; цвета волос, выражение У меня...)
31. Счастливые лица. Урок 4. (Игра Угадай персонажа/человека; У меня...)

32. Счастливые лица. Урок 5. (Глаголы чувственного восприятия; слова *глаза, уши, нос* и т.п.)
33. Счастливые лица. Урок 6. (Вымой руки./ У меня пятна на руках/лице, животе)
34. Счастливые лица. Урок 7. (У меня.../делаем книжку с картинками)
35. Дополнительный материал по Разделу 4.
36. Повторение по Разделам 1-4.
37. Мой дом. Урок 1. (Песня Время обеда!/ комнаты в доме)
38. Мой дом. Урок 2. (Это..?/ Я не знаю./ Это телевизор)
39. Мой дом. Урок 3. (Где мой..?; На кухне/ в спальне и т.д.)
40. Мой дом. Урок 4. (Игра Угадай предмет)
41. Мой дом. Урок 5. (Наверху/ внизу; справа/слева)
42. Мой дом. Урок 6. (Где мой..?; Он на/в...; Он у тебя в кармане.)
43. Мой дом. Урок 7. (Мой дом; делаем книжку с картинками)
44. Дополнительный материал по Разделу 5.
45. Раздел Культура. Мой дом. (Проект своей спальни)
46. Повторение по разделам 1-5.
47. Летнее время. Урок 1. (Песня про лето; слова по теме Летняя одежда)
48. Летнее время. Урок 2. (Что на тебе надето?/ На мне надето...)
49. Летнее время. Урок 3. (На тебе надето что-то красное/синее/зеленое?; Встань./Садись.)
50. Летнее время. Урок 4. (Настольная игра Одежда)
51. Летнее время. Урок 5. (Погода; *солнечно, дождливо, идет снег* и т.п.)
52. Летнее время. Урок 6. (Это мое платье!/ Платье на дереве!)
53. Летнее время. Урок 7. (Одежда по погоде; делаем книжку с картинками)
54. Дополнительный материал по Разделу 6.
55. Повторение по разделам 1-6.
56. Время играть. Урок 1. (Песня Я играю!; название игрушек – *скакалка, мяч* и др.)

57. Время играть. Урок 2. (Я купаюсь/катаюсь на велосипеде и др./Ты в порядке?/ Стой.)
58. Время играть. Урок 3. (глаголы *прыгать на скакалке, прыгать, бегать*)
59. Время играть. Урок 4. (Игра Угадай картинку; я катаюсь на велосипеде/ я играю с мячом и т.п.)
60. Время играть. Урок 5. (Глаголы *толкать* и *тянуть*)
61. Время играть. Урок 6. (выражение *Let's go!* – поехали; песня про лето)
62. Дополнительный материал по Разделу 7.
63. Повторение по разделам 1-7.
64. Фестивали (Рождественская сценка)
65. Фестивали (Сценка на Пасху)
66. Тест на навыки аудирования.
67. Тест на навыки говорения.

3. Комплекс организационно-педагогических условий

3.1. Учебный календарный график

№ п/п	Месяц	Тема занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Форма аттестации (контроля)
1.	Сентябрь	Вводные уроки 1-2 (Песня о Счастливом доме; вспоминаем ранее выученные слова)	Практическое занятие	2	Опрос
		Вводные уроки 3-4 (Песня про алфавит; вспоминаем героев из предыдущей части)	Практическое занятие	2	Опрос
		Сафари в комнате! Урок 1. (Песня На сафари!; слова по теме Животные)	Практическое занятие	1	Опрос
		Сафари в комнате! Урок 2. (Я могу видеть.../ Я не вижу...)	Практическое занятие	1	Опрос
		Сафари в комнате! Урок 3. (Ты можешь...?/ глаголы <i>рычать</i> ,	Практическое занятие	1	Опрос

		<i>шипеть</i> и др.)			
		Сафари в комнате! Урок 4. (Ты видишь ...?/ Да, нет.)	Практическое занятие	1	Опрос
2.	Октябрь	Сафари в комнате! Урок 5. (глаголы <i>летать, лазать по деревьям</i> ; что могут делать животные)	Практическое занятие	1	Опрос
		Сафари в комнате! Урок 6. (Фразы приветствия и прощания/ Ты меня видишь?)	Практическое занятие	1	Опрос
		Сафари в комнате! Урок 7. (Животные; делаем книжку с картинками)	Практическое занятие	1	Опрос, проект
		Дополнительный материал по Разделу 1.	Практическое занятие	1	Опрос, тестовые задания
		Школьное время. Урок 1. (Песня В классе; предметы в классе)	Практическое занятие	1	Опрос
		Школьное время. Урок 2. (Это мой/ твой друг.)	Практическое занятие	1	Опрос
		Школьное время. Урок 3. (Песня про часы; цвета)	Практическое занятие	1	Опрос
		Школьное время. Урок 4. (Предметы разного цвета – <i>это оранжевая книга/голубой карандаш</i>)	Практическое занятие	1	Опрос
3.	Ноябрь	Школьное время. Урок 5. (Музыка; слова <i>громко, тихо, быстро, медленно</i>)	Практическое занятие	1	Опрос
		Школьное время. Урок 6. (Вопрос <i>Сколько..?</i> / Молодец.)	Практическое занятие	1	Опрос
		Школьное время. Урок 7. (Цветные ручки; делаем книжку с картинками)	Практическое занятие	1	Опрос, проект
		Дополнительный материал по	Практическое	1	Опрос,

		Разделу 2.	занятие		тестовые задания
		Я голоден! Урок 1. (Песня Помощь маме; слова по теме Еда)	Практическое занятие	1	Опрос
		Я голоден! Урок 2. (Я голоден./Ты любишь..?/ Будь осторожен!)	Практическое занятие	1	Опрос
		Я голоден! Урок 3. (Мне нравится/ не нравится; слова по теме Напитки)	Практическое занятие	1	Опрос
		Я голоден! Урок 4. (Настольная игра; Мне нравится/ мне не нравится)	Практическое занятие	1	Опрос
4.	Декабрь	Я голоден! Урок 5. (откуда у нас еда; слова по теме Еда и напитки)	Практическое занятие	1	Опрос, проект
		Я голоден! Урок 6. (Тебе нравится..?/ Спасибо)	Практическое занятие	1	Опрос
		Я голоден! Урок 7. (Продукты, которые нравятся/ не нравятся; делаем книжку с иллюстрациями)	Практическое занятие	1	Опрос, проект
		Дополнительный материал по Разделу 3.	Практическое занятие	1	Опрос, тестовые задания
		Раздел Культура. Моя школа. (Слова по теме Школа; проект Мой школьный рюкзак)	Практическое занятие	1	Опрос
		Счастливые лица. Урок 1. (Песня Это я!; слова по теме части тела\лица)	Практическое занятие	1	Опрос
		Фестивали. (Рождественская сценка)	Практическое занятие	2	Опрос, проект
5.	Январь	Счастливые лица. Урок 2. (У меня большие уши; слова	Практическое занятие	1	Опрос

		<i>хвост, зубы)</i>			
		Счастливые лица. Урок 3. (У меня рыжие волосы; цвета волос, выражение <i>У меня...</i>)	Практическое занятие	1	Опрос
		Счастливые лица. Урок 4. (Игра Угадай персонажа/человека; У меня...)	Практическое занятие	1	Опрос
		Счастливые лица. Урок 5. (Глаголы чувственного восприятия; слова <i>глаза, уши, нос</i> и т.п.)	Практическое занятие	1	Опрос
		Счастливые лица. Урок 6. (Вымой руки./ У меня пятна на руках/лице, животе)	Практическое занятие	1	Опрос
		Счастливые лица. Урок 7. (У меня.../делаем книжку с картинками)	Практическое занятие	1	Опрос
		Дополнительный материал по Разделу 4.	Практическое занятие	1	Опрос, тестовые задания
		Повторение по Разделам 1-4.	Практическое занятие	1	Опрос, тестовые задания
6.	Февраль	Мой дом. Урок 1. (Песня Время обеда!/ комнаты в доме)	Практическое занятие	1	Опрос
		Мой дом. Урок 2. (Это..?/ Я не знаю./ Это телевизор)	Практическое занятие	1	Опрос
		Мой дом. Урок 3. (Где мой..?; На кухне/ в спальне и т.д.)	Практическое занятие	1	Опрос
		Мой дом. Урок 4. (Игра Угадай предмет)	Практическое занятие	1	Опрос
		Мой дом. Урок 5. (Наверху/ внизу; справа/слева)	Практическое занятие	1	Опрос
		Мой дом. Урок 6. (Где мой..?; Он на/в...; Он у тебя в	Практическое занятие	1	Опрос

		кармане.)			
		Мой дом. Урок 7. (Мой дом; делаем книжку с картинками)	Практическое занятие	1	Опрос, проект
		Дополнительный материал по Разделу 5.	Практическое занятие	1	Опрос, тестовые задания
7.	Март	Раздел Культура. Мой дом. (Проект своей спальни)	Практическое занятие	1	Опрос, проект
		Повторение по разделам 1-5.	Практическое занятие	1	Опрос, тестовые задания
		Летнее время. Урок 1. (Песня про лето; слова по теме Летняя одежда)	Практическое занятие	1	Опрос
		Летнее время. Урок 2. (Что на тебе надето?/ На мне надето...)	Практическое занятие	1	Опрос
		Летнее время. Урок 3. (На тебе надето что-то красное/синее/зеленое?; Встань./Садись.)	Практическое занятие	1	Опрос
		Летнее время. Урок 4. (Настольная игра Одежда)	Практическое занятие	1	Опрос
		Летнее время. Урок 5. (Погода; солнечно, дождливо, идет снег и т.п.)	Практическое занятие	1	Опрос
		Летнее время. Урок 6. (Это мое платье!/ Платье на дереве!)	Практическое занятие	1	Опрос
8.	Апрель	Летнее время. Урок 7. (Одежда по погоде; делаем книжку с картинками)	Практическое занятие	1	Опрос, проект
		Дополнительный материал по Разделу 6.	Практическое занятие	1	Опрос, тестовые задания
		Повторение по разделам 1-6.	Практическое занятие	1	Опрос, тестовые задания

		Время играть. Урок 1. (Песня Я играю!; название игрушек – скакалка, мяч и др.)	Практическое занятие	1	Опрос
		Время играть. Урок 2. (Я купаюсь/катаюсь на велосипеде и др./Ты в порядке?/ Стой.)	Практическое занятие	1	Опрос
		Время играть. Урок 3. (глаголы прыгать на скакалке, прыгать, бегать)	Практическое занятие	1	Опрос
		Фестивали. (Сценка на Пасху)	Практическое занятие	2	Опрос, проект
9.	Май	Время играть. Урок 4. (Игра Угадай картинку; я катаюсь на велосипеде/ я играю с мячом и т.п.)	Практическое занятие	1	Опрос
		Время играть. Урок 5. (Глаголы толкать и тянуть)	Практическое занятие	1	Опрос
		Время играть. Урок 6. (выражение Let's go! – поехали; песня про лето)	Практическое занятие	2	Опрос, проект
		Дополнительный материал по Разделу 7.	Практическое занятие	1	Опрос, тестовые задания
		Повторение по разделам 1-7.	Практическое занятие	1	Опрос, тестовые задания
		Тестирование навыков аудирования.	Практическое занятие	1	Опрос
		Тестирование навыков говорения.	Практическое занятие	1	Опрос

3.2. Формы аттестации

Данный курс не предусматривает открытой аттестации учащихся, однако дает возможность постоянного контроля их успехов при помощи промежуточных тестов по разделам и тестов для проверки навыков аудирования/говорения.

В ходе курса также проводятся:

Контроль говорения – участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками.

Контроль аудирования – проверка понимания при помощи вопросов (ответы возможны и на родном языке).

Контроль знания лексики и структур – успешное участие в играх.

3.3. Учебно-методическое обеспечение программы

1. Stella Maidment and Lorena Roberts “Happy House 2”. Class Book, Oxford University Press, 2009.
2. Stella Maidment and Lorena Roberts “Happy House 2”. Activity Book, Oxford University Press, 2009.
3. Stella Maidment and Lorena Roberts “Happy House 2”. Teacher’s Book, Oxford University Press, 2009.